***Гиренко Людмила Васильевна***

***Макарова Маргарита Викторовна***

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Центр образования – гимназия №11 имени Александра и Олега Трояновских»

г. Тула (Россия)

**ОТ ТРАДИЦИИ К ИННОВАЦИИ: ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ РОДИТЕЛЯ В СОВРЕМЕННУЮ СИСТЕМУ ОБРАЗОВАНИЯ**

Языковое образование в России тесно связано с отечественной культурной историей и традиционно значимой ролью семьи в развитии личности, способной ориентироваться в ином социуме и международной экономической среде. На протяжении многих лет семья была неотъемлемой частью образовательной системы в России и могла как способствовать получению образования, так и влиять на принятие решения об отказе от дальнейшего обучения. Изначально потребность в изучении иностранных языков как у государства, так и у общества была сравнительно невелика, но постепенно, с развитием международного сотрудничества возникла потребность не только во владении иностранным языком, но и в воспитании таких качеств поликультурной личности как толерантность, критическое мышление, открытость, умение работать в команде, адекватное взаимодействие с представителями иных культур. В современной России отношение к изучению иностранных языков колеблется от максимальной заинтересованности до непонимания необходимости владения ими. Так, с развитием искусственного интеллекта, электронных помощников и словарей во многом облегчается общение с представителями других государств и обучающиеся перестают видеть необходимость в изучении предмета Иностранный язык. Общей задачей учителей и преподавателей иностранных языков видится включение семьи в образовательную систему с целью повышения мотивации к осознанному изучению иностранных языков. Одним из способов достижения данной цели можно считать проведение дней открытых дверей в учебных заведениях с организацией уроков для родителей по разным предметам, в том числе по иностранным языкам. В данной статье дано теоретическое обоснование необходимости работы по системе: «Семья и школа: работа с родителями», а также описание авторского мастер-класса проведения урока для родителей любого уровня владения языком с готовым к использованию демонстрационным и раздаточным материалом, размещенным в приложении. Урок прошел апробацию и получил рекомендацию к применению как со стороны коллег, так и со стороны родителей, принявших участие в мероприятии. Обучающиеся разных уровней также нашли представленный материал полезным и развивающим гибкие навыки (soft skills).

***Ключевые слова:*** обучение иностранным языкам, повышение мотивации, работа с родителями, включение семьи в образовательную систему

Вопрос повышения мотивации – это извечная забота любого учителя вне зависимости от преподаваемого им предмета. Для решения этой проблемы педагоги применяют различные средства, и работа с родителями может стать эффективным рычагом воздействия на желание изучать иностранный язык.

Прослеживая роль семьи в истории образвания, можно отметить, что она всегда была включена в процесс обучения и воспитания. **Семейное образование в России стало весьма распространённым явлением в XVIII–XIX столетиях**. Приглашаемыми на дом преподавателями обычно являлись священнослужители и семинаристы, студенты и сотрудники университетов. Богатые дворянские семьи могли позволить себе воспользоваться услугами репетиторов-иностранцев [Колотова, 2028, эл. ресурс].

Таким образом, на протяжении многих лет семья была неотъемлемой частью образовательной системы в России и могла как способствовать получению образования, так и влиять на принятие решения об отказе от дальнейшего обучения.

Перерыв в традициях семейного образования наступил в 1917 году, когда произошла революция.

В эпоху СССР семейное обучение было упразднено, все дети были обязаны посещать общеобразовательную школу. Исключение могло быть сделано только для ребят, которые не могли посещать учебное заведение по состоянию здоровья. Однако и в то время родители продолжали играть важнейшую роль в повышении мотивации к обучению, воспитании и образовании.

В те годы школа получала программно-методическое обеспечение по педагогическому всеобучу родителей как по общим вопросам, так и по конкретной тематике [Воликова, 1980, с.19-28] Единство усилий семьи и школы определялось как обязательное условие успешного развития задач воспитания и обучения подрастающего поколения [Савченко, 2010, эл. ресурс].

В новейшей истории нашей страны школа имеет как систему семейного образования (по образу и подобию царской России), так и традиционного школьного со значимой ролью родителя. Однако в последнее время, роль и заинтересованность родителя в образовательном процессе если и не снижается, то существует ряд проблем, которые не могут остаться незамеченными:

1. Несоответствие ценностей, правил и норм поведения, которые существуют в семье и в школе. Это создаёт конфликты внутри субъектов учебно-воспитательного процесса.
2. Нерегулярность общения и недостаток взаимопонимания между родителями и педагогами. Родители зачастую имеют ограниченное время на общение с детьми, так как заняты работой и другими делами.
3. Отсутствие единого подхода и координации в воспитательной работе семьи и школы. Родители и педагоги могут иметь разные представления о том, каким должен быть идеальный ученик и какими методами достичь этого [Чистякова, 2024, эл. ресурс].
4. Что касается иностранных языков, в современной России отношение к их изучению колеблется от максимальной заинтересованности до непонимания необходимости владения ими. Так, с развитием искусственного интеллекта, электронных помощников и словарей во многом облегчается общение с представителями других государств и обучающиеся перестают видеть необходимость в изучении предмета Иностранный язык.

Изначально потребность в изучении иностранных языков как у государства, так и у общества была сравнительно невелика, но постепенно, с развитием международного сотрудничества возникла необходимость не только во владении иностранным языком, но и в воспитании таких качеств поликультурной личности как толерантность, критическое мышление, открытость, умение работать в команде, адекватное взаимодействие с представителями иных культур. Эти задачи остаются актуальными и сегодня.

Мы считаем, что данные проблемы должны решаться на всех уровнях образовательной организации и во всех сферах образовательного процесса: просветительская работа администрации, классных руководителей по различным темам – воспитание, профориентация, пропаганда образования, здорового образа жизни, безопасности на разных уровнях (дорожной, личной, антитеррористической и т.д.), патриотизм, работа культурно-досугового центра, работа учителей предметников. Для реализации данной работы используются различные формы. Помимо привычных для всех образовательных организаций мероприятий (родительские собрания, дни консультаций учителей-предметников для родителей), наша гимназия проводит родительские дни – Дни открытых дверей.

Дни открытых дверей стали для нашей образовательной организации уже традиционным событием, которое проходит дважды в год. Мероприятия, входящие в программу дня открытых дверей разнообразны, мы осветим лишь те, которые имеют отношение к иностранным языкам, так как эти предметы являются профильными в нашей гимназии. Учащиеся изучают 2 иностранных языка: английский (с первого класса) и немецкий или французский (со второго класса). Гимназия работает по углубленной программе изучения иностранных языков, и качество обучения можно считать высоким.

Уже в начальной школе уровень владения языком и предъявляемые требования к обучающимся выходят за пределы знаний родителей, не имеющих отношения к иностранному языку и изучавших его на базовом уровне в школе. Родители, детям которых требуется помощь с выполнением домашней работы, даже при наличии желания уже не справляются с этой задачей, возникают трудности и снижение оценок, а, следовательно, падает мотивация. Таким образом, одной из задач проведения открытых мероприятий для родителей является повышение мотивации к изучению иностранных языков, ведь родитель, сам не владеющий языками, уже не может быть примером для ребенка, начинает дистанцироваться, а иногда и противопоставлять себя школе.

Второй задачей, которую мы преследуем, является популяризация иностранного языка. В современном мире, где с легкостью можно воспользоваться онлайн переводчиком, искусственным интеллектом, интернетом, создается впечатления, что изучение языка стало поверхностным, а где-то и ненужным занятием. Мы же хотим показать, что данный процесс, хоть и является серьезным делом, требующим осознанности, усидчивости и постоянной практики, может проходить интересно, захватывающе и, в какой – то степени, весело.

В-третьих, видится целесообразным продемонстрировать семьям, что, изучая иностранный язык, дети не просто учат слова, проходят грамматические правила, пересказывают темы, но и расширяют кругозор, развивают логическое мышление, совершенствуют навыки общения, обсуждают насущные проблемы, как это могло бы быть сделано на родном языке, развивая, так называемые, soft skills (гибкие навыки). Обучающиеся узнают об устройстве мира, природе, культуре и обычаях других, не только англоговорящих, народов, о своей стране. Таким образом, обучение иностранному языку выходит за рамки учебной дисциплины, становится метапредметным и межпредметным.

Четвертой задачей Дня открытых дверей можно считать показ умений, приобретенных детьми за время обучения, которые они могут продемонстрировать родителям во время открытых уроков и творческих мероприятий (спектакль на английском языке).

Еще одна выполнимая и немаловажная задача – помочь родителю вновь оказаться за школьной партой, ощутить себя в ситуации успеха или неудачи и суметь справиться с ней, узнать что-то новое, получить опыт работы в учебной команде, а в дальнейшем, во время общения с ребенком обсудить это, поделиться впечатлениями, поговорить не с позиции взрослого, а как с равным, а иногда даже более опытным собеседником, научиться чему-то у своего ребенка.

На дне открытых дверей проводятся следующие формы мероприятий:

– тематические дни

Учащиеся выбирают тему, совместно с учителями готовят сценарий дня, украшают школу согласно выбранной тематике, используют костюмы, реквизит. Старшеклассники проводят уроки для младшей школы, тематические уроки для учителей и родителей. В качестве примера одного из таких дней можно привести «трансформацию» школы в аэропорт Менделеево (Mendeleevo Airport – школа находится на улице Менделеевской).

– театрализованные представления

В гимназии организован театральный кружок «Театр на английском», который весьма популярен среди учеников всех возрастов. К разным праздникам и фестивалям ученики ставят спектакли на русском языке (по мотивам произведений англоязычных авторов) и на английском языке.

– открытые уроки

Открытые уроки можно проводить как в традиционной, так и нетрадиционной форме, в том числе билингвальные. Одной из тем такого урока может стать спорт или искусство, ведь они являются универсальным языком общения.

– мастер-классы для родителей

Данный вид работы пользуются особой популярностью. На них родители могут почувствовать себя учениками, погрузиться в мир иностранного языка, проявить языковую догадку, попробовать себя в творческих заданиях и, возможно, продемонстрировать владение иностранным языком.

На одном из мастер-классов, который проводился в нашей гимназии, хотелось бы остановиться подробнее.

Мастер-класс «Britain Incognita» отличается новизной и универсальностью, рассчитан на взрослых с любым уровнем языковой подготовки, создает ситуацию успеха для всех участников, может быть применен и на внеклассных мероприятиях для обучающихся. Он включает в себя соревновательные элементы, носит познавательный и творческих характер, позволяет взрослым почувствовать себя успешными учениками.

Здесь представлено краткое описание некоторых заданий из мастер-класса.

В начале урока для родителей ведущие (учителя английского языка) говорят с родителями о главных достопримечательностях Лондона, рассказывают интересные факты о них, демонстрируют ролик о Букингемском дворце, куда потом участники мастер-класса «отправляются» на церемонию чаепития. Во время виртуальной поездки родителям предоставляется возможность поиграть в популярную игру mad libs. Участникам предлагается написать слова определенной части речи, (в разных ситуациях ограничивая их тематикой, либо не ограничивая), затем читается текст, куда они вставляют придуманные ими слова, зачитывают получившийся текст, а затем сравнивают его с оригиналом (Рисунки 1 – 3).

На следующем этапе работы участникам предлагается ознакомиться с традиционными блюдами британской кухни. Ведущие рассказывают, что это за блюда, из чего готовятся, просят участников пофантазировать и догадаться, почему они так называются. Затем участникам мастер-класса раздаются разрезанные на паззлы картинки с изображением блюд, которые необходимо собрать и попробовать догадаться, из чего они приготовлены. Список ингредиентов предоставляется участникам (Рисунки 4 – 6).

На следующем этапе родителям предлагается отправиться на любимое британцами светское развлечение – скачки. Ну а какие скачки без шляпок? Чтобы немного разрядить обстановку, сменить деятельность, участникам мастер-класса предлагается соорудить себе шляпки (Рисунки 7 – 10).

После этого проходят собственно скачки, но не обычные, а лингвистические. Темой являются ложные друзья переводчика. Перед соревнованиями требуется немного «размяться» и попытаться перевести слова, которые очень похожи на русские, но на самом деле обозначают нечто другое.

Затем участники мастер-класса играют в неграмотного переводчика (Рисунки 11 – 14).

Ну а теперь можно поучаствовать и в самих скачках. Участники переходят по ссылке через QR-код (Рисунок 15). Можно играть одному (с компьютером), а можно выбрать себе соперников, приняв друг друга в игру. Рекомендуется организовать 2 команды, белых и красных. Выбор цветов неслучаен. В самом начале мероприятия, когда участники виртуально садятся в двухэтажный английский автобус для поездки во дворец, их требуется разделились на 2 команды – тех, кто «едет» на первом, и тех, кто на втором этаже. Первые становятся командой белой, а другие – алой розы. Каждая команда получает свой символ – розу. Во время этого проводится небольшой экскурс в историю о противостоянии Йорков и Ланкастеров.

Во время игры учитывается не только правильность ответа, но и скорость. На сайте игры (Приложение А) есть разные шаблоны игр, можно создать игру, задание, фрагмент урока на любую тему.

В конце «урока» все участники получают сертификаты, и, как и должно, побеждает дружба. А красная и белая розы объединяются в новый символ – розу Тюдоров.

Подводя итог, хочется отметить, что фундамент формирования мотивации и позитивного отношения к школе, учебе, закладывается в семье. Если в семье изначально нет примера, образца, образа жизни, при котором культивируется стремление учиться, расширять кругозор, находить свои интересы, поддерживать и развивать их, то педагогу весьма сложно будет добиться хороших результатов. Да, это не значит, что невозможно, но если в работе с ребенком будет действовать треугольник «учитель-ребенок-родитель», то результат будет намного выше. И это должен быть именно треугольник, а не прямая с тремя точками. В противном случае связь будет только между ребенком и учителем, и ребенком и родителем, а мы считаем, что связь между учителем и родителем должна быть не только несколько раз в год на родительских собраниях. Родитель должен стать полноправным участником образовательного процесса.

В данной статье представлено описание лишь некоторые заданий из мастер-класса для родителей. Ссылка на полную версию мастер-класса находится в приложении (Приложение Б).

***Список литературы:***

*Воликова Т.В.* Учитель и семья: пособие для учителей. 2-ое изд. М., 1980. 111 с.

*Колотова И.В.* Семейное образование в России: история и современность [электронный ресурс]. 2018. – Режим доступа: <https://infourok.ru/semeynoe-obrazovanie-v-rossii-istoriya-i-sovremennost-3200502.html>

*Савченко Т.А.* Проблемы и стратегии взаимодействия советской школы с семьями учащихся [электронный ресурс]. 2010. С. 2-6. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-strategii-vzaimodeystviya-sovetskoy-shkoly-s-semyami-uchaschihsya/viewer>

*Чистякова Ю.В.* Проблемы, возникающие при взаимодействии семьи и образования, и их влияние на развитие детей [электронный ресурс]. 2024. – Режим доступа: <https://www.b17.ru/article/539583/>

**ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**ИГРА «СКАЧКИ»**

Режим доступа: <https://learningapps.org/watch?v=pi6pa0hkn22>

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

**МАСТЕР-КЛАСС ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ “BRITAIN INCOGNITA”**

Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/d/55xoPyKh09yK3g>

**ПРИЛОЖЕНИЕ В**

**РАБОЧИЙ СЦЕНАРИЙ МАСТЕР-КЛАССА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ “BRITAIN INCOGNITA”**

Режим доступа: <https://disk.yandex.ru/i/V-YezCQwbKQ0ug>